
MÍDIA, EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA: O QUE se TEM PENSADO A RESPEITO?

Kássya Regina de Oliveira

(Graduando em Educação Física - Universidade Federal de São João del-Rei/UFSJ)

Marcelo Pereira Andrade

(Prof. Adjunto Departamento das Ciências da Educação Física e Saúde – UFSJ)

Introdução

Na contemporaneidade a mídia ocupa espaço considerável na vida cotidiana, em especial, os jovens despendem boa parte de seu tempo em atividades envolvendo tecnologias de informação e comunicação, através de redes sociais, aplicativos, jogos ou softwares. Nesse contexto, buscamos compreender como a produção da área da Educação Física tem abordado esse tema, em especial na área escolar.

Estudos sobre mídia na área da Educação Física são recentes, tendo como marco a década de 1990. Entretanto, nessa época pouco era abordado o tema na Educação Física escolar e essa produção incipiente tinha sua divulgação restrita a poucos eventos científicos até meados do ano 2000 (PIRES, 2008; PIRES, 2003). Entre a década de 1990 e os anos 2000 pesquisadores que atuavam com o tema (PIRES, 2003; FERES NETO, 2000; VIEIRA *et al.*, 2003) realizaram um levantamento da produção científica da área, na ocasião puderam observar que a questão principal encontrada nas produções era a necessidade de aprofundar o entendimento no tema chamado de forma geral Mídias que ainda era reservado à área da comunicação social (AZEVEDO E PIRES, 2008).

A partir de 2005 houve um aumento do número de trabalhos que abordam a mídia relacionada à Educação Física escolar e a formação de professores (PIRES *et al.* 2006; AZEVEDO e PIRES, 2008). Entende-se que esse fato pode ser reflexo de uma maior presença das mídias na escola ou de um aumento da atuação dos professores com o tema.

MÉTODO

Fizemos um levantamento de textos publicados no período de 2007 á 2010 em bases de dados e sites acadêmicos. Dentre os trabalhos localizados foram excluídos: resumos de anais de eventos, monografias, resumos expandidos, livros/capítulos de

livros, bem como esboços para publicação, isto é, nos interessava artigos publicados em periódicos, resumos expandidos, dissertações e teses.

Foram encontrados 224 textos, dentre os quais selecionamos apenas os que se referiam diretamente à Educação Física escolar. O critério de inclusão nessa categoria foi a presença dos termos escola, formação de professores ou Educação Física escolar no resumo, título ou palavras chave do trabalho. Assim sendo, 97 textos se referiam a Educação Física no ambiente escolar. Os textos selecionados foram classificados em categorias de análise descritas abaixo:

- **Tema da Educação Física:** o assunto abordado (ex.: esporte; corpo; dança; lazer/lúdico; formação professores; cultura de movimento/corporal; ginásticas/atividades físicas; marketing e outros).
- **Veículo midiático:** a via de comunicação utilizada (ex.: mídia, TV, jornal, rádio, revista, jornal, TIC - Tecnologia de Informação e Comunicação, livro, publicidade, cinema e outros).
- **Nível do ensino referido:** refere-se à Educação Básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), ensino superior (ES).
- **Relação com a mídia:** tipo de estudo conforme produção midiática, transmissão, recepção.
- **Região ou instituição a qual está vinculada (o) pesquisa/pesquisador:** região onde foi desenvolvida a pesquisa ou onde se localiza a instituição á qual o pesquisador está vinculado. (Regiões: norte, nordeste, sul, sudeste, centro-oeste).

RESULTADOS

Educação Física Escolar e Mídia no Brasil

Em relação às bases de dados pesquisadas, o Laboratório e Observatório da Mídia Esportiva (LaboMídia) concentra o maior acervo de trabalhos; em segundo lugar o Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE)⁸⁰ de onde provém grande parte dessas publicações. É importante considerar que 17 textos se repetem nos dois sites (oito textos em 2007; dois em 2008; cinco em 2009; dois em 2010). Vale lembrar que o site do LaboMídia é um espaço de disponibilização dos textos e não um local de publicação com o tema (Tabela 1).

⁸⁰ Compreendendo o congresso nacional e os regionais.

Distribuição dos textos conforme a base de dados						
Ano	Total					
Base	2007	2008	2009	2010	Nº	%
LaboMídia	16	11	15	13	55	56,7
CONBRACE	12	3	10	7	32	33,0
RBCE	0	1	0	0	1	1,0
SCIELO	1	0	0	1	2	2,1
USP	0	1	1	0	2	2,1
Motriz	0	0	2	0	2	2,1
BVS	0	1	2	0	3	3,1
Total	29	17	30	21	97	100

Tabela 1 - Distribuição dos textos conforme a fonte e ano de publicação.

A preocupação com a formação acadêmica e aperfeiçoamento da prática docente, indica que uma quantidade considerável das práticas com mídia na Educação Física escolar em relação às demais categorias (gráfico 1). O grande percentual de textos na categoria escola e formação de professores, somado ao percentual de estudos que têm como base estabelecer relações entre a Educação Física e mídia é de 38,3%, indicando uma preocupação em situar os estudos no âmbito da Educação Física escolar.

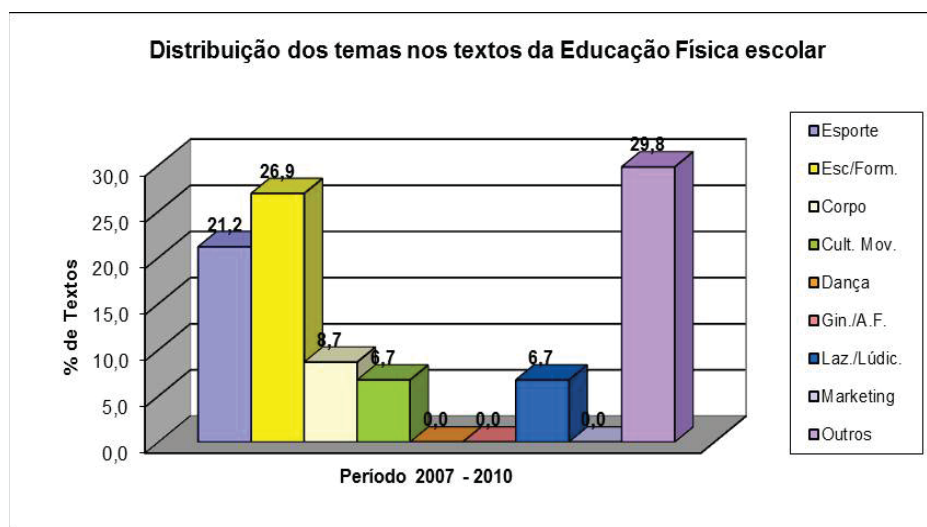


Gráfico 1 – Temas abordados nos textos da área escolar de 2007 a 2010.

Considerando que os textos em Educação Física escolar e mídia apresentam como tema a formação de professores e o papel da Educação Física escolar, a categoria escola e formação de professores foi mantida na classificação quanto ao tema da Educação Física. As Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC's (gráfico 1) contribuíram para aumento da categoria outros. O percentual considerável do tema escola/formação de professores e TIC's pode ser atribuído a maior presença da mesma na escola e a necessidade de lidar com essas novas tecnologias que integram o contexto social da grande maioria dos jovens, indicando a necessidade de um trato pedagógico desse novo conhecimento por parte da escola/professores, e também a necessidade de educar para utilização crítica e ética das novas tecnologias.

Mídia e Educação Física Escolar no LaboMídia e CONBRACE

Em relação á produção acadêmica, 73,6% se concentra na região sul e 13,9% na região sudeste do Brasil, onde se localizam as principais bases citadas, CONBRACE e LaboMídia, que juntas representam que 79,7% dos textos da área escolar. Assim a análise seguinte se fará em relação às bases citadas.

O CONBRACE figura como maior centro de publicações com o tema Educação Física

A partir dos resultados de PIRES *et al.* (2006), houve uma indução interna do LaboMídia e Observatório da Mídia Esportiva para aumentar a produção do grupo voltada a Educação Física escolar, considerando a sua inserção no CONBRACE, nota-se semelhança na quantidade da produção da categoria escola e formação de professores. Assim como no total de textos encontrados na área escolar, o tema esporte permanece relevante nas duas fontes, no entanto, destacamos que boa parte dos textos encontrados no CONBRACE e LaboMídia abordam o tema esporte pela perspectiva pedagógica, humana e social.

Segundo PIRES⁸¹ a predominância do esporte nos temas da Educação Física pode ser devido à elevada presença do mesmo no ambiente acadêmico, percebe-se isso ao observar que nas grades curricular dos cursos de formação em Educação Física o espaço dedicado á área de domínio específico é em maior parte destinada aos esportes coletivos e individuais o que favorece a predominância do tema também no ambiente acadêmico. Cabe ressaltar que o ambiente acadêmico deve ser um espaço de aprofundamento e compartilhamento de saberes, como tal deveria proporcionar um olhar diferenciado das diferentes faces das manifestações da cultura corporal.

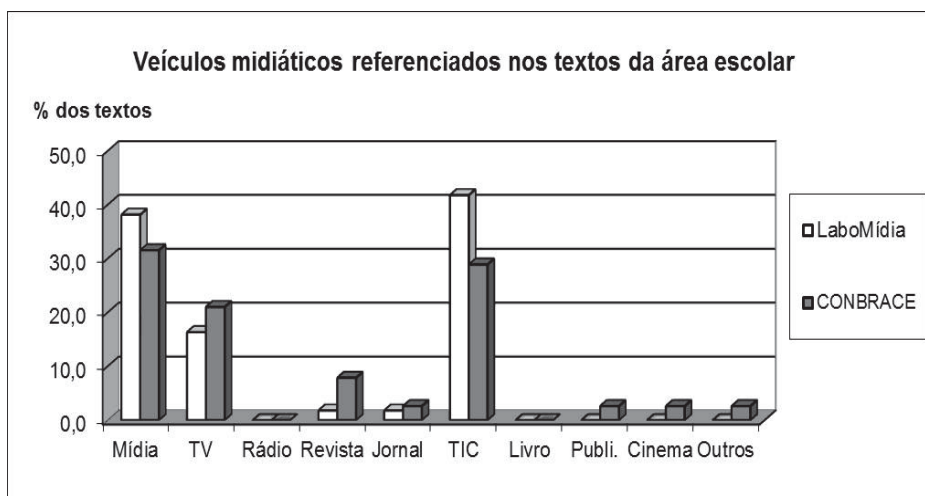


Gráfico 2 - Distribuição dos textos do LaboMídia e CONBRACE em relação ao veículo midiático no período de 2007 a 2010.

A TV se apresenta como um dos veículos mais analisados. Também é interessante notar que as TIC's se encontram em destaque, pois o percentual dessa classificação sobressai ao da TV em 25,4% no LaboMídia e 7,8% no CONBRACE. Devido a uma maior facilidade e ampliação, do acesso à internet e outras tecnologias de

⁸¹ II Encontro Educação Física Escolar da UFSJ, mesa redonda Mídia-Educação Física: implicações para a formação de professores e a Escola, 08 de outubro de 2011. Palestrante prof. Dr. Giovani de Lorenzi Pires (UFSC).

comunicação e informação, estudos relacionados a Jogos eletrônicos, blogs e internet no geral, demonstram uma preocupação em compreender tais meios e estabelecer relações com a Educação Física escolar (gráfico 2).

Dos textos dedicados as TIC's grande parte provem de projetos de pesquisa de pós-graduação da UFSC, realizados por integrantes do LaboMídia com professores da rede utilizando as TIC's em suas intervenções na Educação Física escolar. Isso pode explicar porque há um percentual maior dessa categoria no LaboMídia quando comparada a mesma categoria no CONBRACE.

Relação estabelecida com a mídia										
Ano	2007		2008		2009		2010		Total em %	
Classe	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE
Recepção	7	6	3	1	3	3	1	4	26,4	42,4
Produção	1	2	1	0	2	0	0	0	7,5	6,1
Transmissão	0	0	0	0	0	1	2	1	3,8	6,1
Mais de uma	6	4	7	2	10	6	10	3	62,3	45,5
Não identif.	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Total	14	12	11	3	15	10	13	8	100	100

Tabela 2 - Tipo de relação estabelecida com a mídia pelos estudos em Educação Física escolar de 2007 - 2010.

A relação, estabelecida com a mídia nos textos do CONBRACE e LaboMídia mostra um olhar mais amplo sobre a mídia (Tabela 2), os estudos de recepção e os estudos que estabelecem mais de uma relação com a mídia, compõem a maioria dos textos analisados. Percebe-se uma evolução das pesquisas com o tema, que inicialmente se atinham ao significado e compreensão das mídias, e no período mais recente tem se preocupado com a forma de atuação das mídias e como os alunos mesmos lidam com as informações transmitidas.

Nível de ensino mencionado nos textos										
Ano	2007		2008		2009		2010		Total em %	
Classe	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE	LaboMídia	CONBRACE
Ed. Basica	10	8	6	1	6	6	1	5	43,4	57,1
ES	5	5	5	2	7	2	9	4	49,1	37,1
Todos	0	0	0	0	2	0	2	0	7,5	0,0
Não identif.	0	0	0	0	0	2	0	0	0,0	5,7
Total	15	13	11	3	15	10	12	9	100	100

Tabela 3 - Nível de ensino a que se referem os textos, no período de 2007 a 2010.

Nota-se no LaboMídia uma predominância de estudos focados no ensino superior (Tabela 3), no processo de formação docente, já no CONBRACE a maioria dos estudos se dedicam a educação básica, considerando que o congresso é um espaço de compartilhamento de saberes e não, esta necessariamente vinculado a um centro de formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na contemporaneidade a internet instaura um novo momento para o

conhecimento geral e científico ao disponibilizar, de forma mais acessível e efetiva, a veiculação de informações. O aumento dos estudos sobre TIC's e escola/formação de professores pode estar relacionado principalmente à necessidade da escola gerada pelas novas demandas tecnológicas que vem transformando o espaço social.

É interessante notar que o fluxo da produção na área escolar, apresenta picos que acompanham o evento nacional CONBRACE. Os temas abordados também acompanham os grandes eventos esportivos. Tem-se notado que há uma tendência a diversificação de temas e a uma regularização do fluxo de produções acadêmicas, quando comparada a produção da década anterior.

O CONBRACE se apresenta como importante centro de publicação apresentando as características gerais da produção nacional com o tema Educação Física escola. Observamos que aproximadamente 53% da produção do CONBRACE na área escolar é proveniente do grupo LaboMídia. Este grupo apresentou o maior acervo de textos já publicados com o tema através do site do grupo, trazendo uma importante contribuição ao tornar mais viável o acesso ao que é produzido no meio acadêmico de forma articulada às necessidades sociais e ao ambiente escolar estabelecendo ligação entre as universidades, centros de pesquisa em Mídia e a sociedade (MEZZARROBA, MENDES e RIBEIRO, 2010).

Entre as pesquisas sobre o tema mídia e Educação Física escolar no Brasil, 50% se dedicam à educação básica; e nos estudos que abordam o ensino superior, o fazem na perspectiva da formação inicial e continuada de professores com intervenções diretas no contexto escolar. Esse fato contribui para que novos horizontes sejam traçados para a melhora da educação a nível nacional, e também para utilização crítica e ética das tecnologias que cada vez mais povoam nosso cotidiano.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZEVEDO, V. A.; COSTA, A. G.; PIRES, G. L. Dez anos do GTT Educação Física, comunicação e mídia (CONBRACE/CBCE): análise de percurso e tendências. **Anais ...** II Congresso Brasileiro de Informação e Documentação Esportiva (CONBIDE), EEFETO/UFMG – Belo Horizonte/MG, 2008.

AZEVEDO, V. A.; PIRES, G. L. Análise da produção em Educação Física/Esporte e mídia veiculadas nos congressos do CBCE e da INTERCOM. **Anais ...** IV Congresso Sul brasileiro de Ciências do Esporte, p. 65-79, 2008.

PIRES, G. L. A pesquisa em Educação Física e mídia nas ciências do esporte: um possível estado atual da arte. **Movimento** - Porto Alegre, v. 9, n. 1, p. 09-22, 2003.

PIRES, G. L. *et al.* Retrato preliminar da produção em Educação Física/Mídia no Brasil. **Anais ...** 1º Congresso Brasileiro de Informação e Documentação Esportiva, Brasília/DF – Brasil, 2006.

PIRES, G. L. *et al.* A pesquisa em Educação Física e mídia: pioneirismo, contribuições e críticas ao “Grupo de Santa Maria”. **Movimento**, Porto Alegre, v. 14, n. 03, p. 33-52, setembro/dezembro de 2008.