

BADMINTON: UMA NOVA MODALIDADE PARA O ÂMBITO ESCOLAR

Anselmo dos Santos Pereira, Antônio Airton Sena de Oliveira, Enderson da Silva Santos, Fabiano Lino, Jaqueline dos Santos Souza Almeida. Universidade Federal de Sergipe

INTRODUÇÃO

Este estudo evidenciou uma relação indissociável entre teoria e prática e foi marcado por levar à escola uma modalidade esportiva diferente das já consagradas (Futebol, Handebol, Basquetebol etc.): o Badminton. Nascido no âmbito da Disciplina Pedagogia dos Esportes, ministrada pelo professor Sérgio Dorenski do DEF/UFS, teve como objetivo introduzir o Badminton como uma possibilidade de prática esportiva. Nossos objetivos anteciparam os resultados e processos esperados do trabalho conjunto entre professor e alunos, expressando conhecimentos, habilidades e hábitos a serem assimilados de acordo com o nível de preparo prévio da turma com sua bagagem adquirida culturalmente antes de conhecer a modalidade.

Materializamos a primeira intervenção na escola partindo do pressuposto que, enquanto futuros professores, a prática que envolve o ambiente escolar é importante para a formação acadêmica e profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O processo de apreensão do conhecimento deu-se com a elaboração de um planejamento em que ficou em pauta o entendimento acerca do esporte moderno (BRACHT, 1997) que auxiliaram na compreensão acerca do esporte espetáculo, tão presente nos dias atuais. Problematizamos o percurso histórico sobre o Badminton, suas especificidades, fundamentos, regras e com isso, estabelecemos uma interlocução com os pressupostos do Projeto Político Pedagógico. Aqui, foram analisados e colocado em prática o conhecimento sobre os objetivos educacionais, os conteúdos temáticos, o método de ensino e o processo de avaliação. Fechamos o ciclo com a aplicação de cinco aulas a dentro da escola.

Os resultados do processo de intervenção na escola foram satisfatórios e conseguimos estabelecer uma relação direta com o ensino (planejamento) e a prática (escola). Assim, no processo de ensino-aprendizagem resolvemos os conflitos nas aulas (participação, brigas, discriminação, aprendizagem do jogo etc.) que revelaram a realidade escolar e o que nos espera enquanto futuros professores.



Foto: Experiência com o Badminton nas escola. Fonte: Os Autores



CONCLUSÕES

Nosso objetivo central foi atingido com sucesso em que planejar e aplicar as aulas não é uma tarefa fácil, levando em consideração o fato de ser nossa primeira experiência na escola. Entender acerca do que é esporte e como houve essa mudança de esporte praticado nas instituições privadas, para esporte espetáculo com certeza auxiliou em toda nossa caminhada.

REFERÊNCIAS

BRACHT, Valter – Sociologia crítica do esporte: uma introdução – Vitória: UFES, Centro de Educação Física e Desportos, 1997.