



RELATOS EXPERIÊNCIAS: AÇÃO PEDAGÓGICA NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM A MODALIDADE BADMINTON NA ESCOLA DA ZONA RURAL DE LARANJEIRAS/SE

Leandro Santos Andrade; Faculdade Estácio de Sergipe

INTRODUÇÃO

O presente estudo teve como proposta relatar uma ação pedagógica desse componente curricular sobre a prática do Badminton nesse âmbito escolar, tendo como vertente nessa vivência uma parte teórica e prática desse esporte como algo novo nessa comunidade em que a ser introduzido nesse contexto nas aulas de educação física escolar, objetivamos esta pesquisa de relatos com o propósito de divulgar esse esporte para este público e de maneira prática e avaliativa como é operacionalizada a mesma, mostrando as regras, movimentos, materiais, vivência e ao final uma breve e sucinta avaliação sobre esta modalidade de forma escrita por meio de resumos e avaliação escrita lançando-se mão de figuras, cruzadinha, caça palavras com o respectivo conteúdo citado acima com intuito de avaliar este conhecimento aplicado à disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A metodologia vale-se de uma pesquisa normativa de campo levanta dados, mensurando fatos considerados no contexto das aulas específicas, além de avaliar questões, por escrito, proposta pelo docente. Amostra da pesquisa considerou 16 discentes do 7º ano do ensino fundamental, porém, 09 educandos, totalizando 07 meninos e 02 meninas, na faixa etária entre 10 e 12 anos, envolveram-se com maior grau de participação. Os resultados encontrados foram separados os principais itens transcritos pelos participantes aos quais eles deram maior importância, o que resultou em um mecanismo didático cujo percentual de ação se descreve assim: participação da aula, sem entrega de resumo: 30,5%; opinião sobre a forma de como jogar, incluindo aí referência aos gestos motores e os fundamentos do esporte em foco o BADMINTON. Já na avaliação, dividindo-se os participantes em duplas ou trios, ocorreu um equilíbrio nos pontos apresentados e avaliados pelo docente, nas quais havia figuras, cruzadinhas e caça palavras, resultando daí acertos e erros quanto à solução pretendida, variando-se entre 15 a 35% de êxito, destacando-se, contudo, que uma dupla alcançou acertadamente o escore de 100% de acerto das respostas pretendidas.

Tabela 1. Relatos e avaliação escrita das atividades

Discriminação	
Relato do que ocorreu e aprendeu durante a aula	
A- Didática da Aula- B- Dinâmicas, Circuitos- C- Não conhecia a Modalidade e prática- D- Argumentação sobre a vivência prática, Gestos Motores e fundamentos-	
Avaliação	
D- duplas T- trios Aproveitamento	
Cruzadinha	Caça palavras
D- 7 acertos	1-erro A-92,8%
D- 7 acertos	1-erro A-92,8%
D- 6 acertos	2-erros A-85,7%
D-7 acertos	0-erros A-100%
T-0 acertos	0-erros A-50%
D-5 acertos	1-erros A-78,5

Tabela elaborada pelo autor.

CONCLUSÕES

Por fim, percebeu-se que a prática executada pelo docente na modalidade esportiva BADMINTON foi concretizada e permitiu sustentar um eixo de atualização de conteúdos e práticas importantes no âmbito da Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DARIDO, Suraya Cristina et al. **Para Ensinar Educação Física: Possibilidades de intervenção na Escola**. Campinas, SP: Editora Papyrus, 2007, p. 17.

FONSECA, António Cásimiro Dos Santos. **O Badminton no Clube do Desporto Escolar na Escola de Alapraia**. Universidade da Madeira-Nossa Universidade. Portugal. Dissertação de Mestrado, 2012.

COLETIVO DE AUTORES (Org.). **Metodologia no ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.