



EDUCAÇÃO FÍSICA E ENSINO MÉDIO: PERFIL DOS ALUNOS DO 3º ANO PARTICIPANTES DO PIBID/UFS

Mateus Henrique Silva Santos, Enéas Soares Neto / Universidade Federal de Sergipe

INTRODUÇÃO

O presente estudo foi construído a partir da nossa atuação e inquietações dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

Nossas inquietações durante nossa atuação no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe no ano anterior, 2014, que giravam a respeito de quem são os nossos alunos, de onde eles vêm, qual a visão de escola e Educação Física que eles têm, nos motivou a fazer uma pesquisa na nova escola a qual teríamos outra experiência docente.

Diante dessas inquietações, esse estudo tem por objetivo fazer um mapeamento e análise do perfil dos alunos da Escola Estadual Dom Luciano José Cabral Duarte que participaram das intervenções do PIBID/UFS através do componente curricular Educação Física, proporcionando uma quantificação e qualificação de fatores possivelmente implicantes na relação entre os alunos do Ensino Médio e o entendimento da Educação Física como componente obrigatório no currículo escolar. Foram contempladas três turmas do 3º ano da Escola Estadual Dom Luciano, totalizando 73 alunos, do período da manhã. A pesquisa foi dividida em dois momentos importantes para a apreensão e captura dos dados: no primeiro momento teve o intuito de trazer o aparato legal da Educação Física como componente curricular do Ensino Médio, em seguida foi abordado as características biológicas, sociais e comportamentais dos adolescentes. No segundo momento realizamos a coleta de dados através de um questionário fechado contendo perguntas que se dividiam entre quatro seções que adotavam a seguinte ordem: 1 - dados gerais; 2 – dados sobre o contexto escolar; 3 – dados sobre corporeidade; 4 – dados sobre a Educação Física Escolar

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na primeira seção os alunos responderam sobre questões que envolviam sexo, idade, peso, situação do relacionamento dos pais e com quem eles moravam. Na segunda seção as questões abordavam o contexto escolar e os questionava se eram repetentes, sobre o porquê estudam, se trabalhavam, sobre a importância dos conteúdos e disciplinas para sua vida, sobre como eles veem os professores da escola, e qual a atitude deles frente à presença nas aulas e como eles se sentem estudando numa escola pública.

Na terceira seção de perguntas os alunos responderam sobre questões relacionadas à corporeidade. Essas questões envolviam como eles curtem o seu tempo livre, quais os seus hábitos corporais, quais as mudanças corporais as quais eles já se submeteram, como é a sua percepção em relação ao seu próprio corpo e qual o significado de corpo para eles. Por fim, na quarta seção eles responderam a perguntas sobre a Educação Física e o que ela representa para eles, quais os conteúdos



abordados dentro da sua escola e como eles consideram a Educação Física dentro da escola

CONCLUSÕES

Esses dados finais contribuem efetivamente para afirmar a falta de sentido dado aos conteúdos curriculares da disciplina Educação Física, através das práticas vivenciadas pelos alunos-adolescentes ou até mesmo a exclusão de conteúdos próprios da disciplina que esses acabam passando pelo Ensino Médio sem poder usufruir das diferentes possibilidades que o componente Educação Física pode oferecer.

Desta forma, pode-se considerar que é de extrema importância analisar a percepção dos alunos do Ensino Médio sobre as aulas de Educação Física, pois as afirmações feitas por eles permitem que, professores de Educação Física, reflitam sobre seu papel na construção do conhecimento dos alunos, tendo com princípio norteador aulas mais significativas e importantes para os alunos contribuindo com a aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BARNI, Mara J.; SCHNEIDER, Ernani J. **A educação física no ensino médio: relevante ou irrelevante?** Revista de Divulgação Técnico-Científica do ICPG, Santa Catarina, vol. 1, n. 3, p. 15-20, 2003.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº. 9.394/1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 09 jun. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica.