



A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOMOTRICIDADE PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA CRIANÇA DIAGNOSTICADA COM TDAH.

Karla Caroline Santos; Universidade Federal de Sergipe

INTRODUÇÃO

Este trabalho visa apresentar de que forma as atividades psicomotoras, auxiliam no tratamento de crianças diagnosticadas com Transtorno do Deficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), embora as manifestações referentes a este distúrbio sejam constantemente discutidas, o seu tratamento é pouco evidenciado. A educação psicomotora assume um papel de base fundamental e indispensável na formação dos fatores cognitivo, afetivo e social na infância, o que garante uma melhor qualidade de vida à criança na sua fase adulta. Sendo assim, o presente trabalho tem como objetivo principal descrever a importância da Psicomotricidade para o desenvolvimento afetivo, cognitivo e social da criança diagnosticada com TDAH, bem como conhecer o que é e de que forma ela auxilia no tratamento dos sintomas causados pelo distúrbio, melhorando assim o processo de ensino/aprendizagem dessas crianças e por fim aprimorar o desempenho motor delas. O presente trabalho apresenta uma característica restritamente bibliográfica, onde foram utilizados livros, revistas, teses e dissertações que envolvem este tema.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é composto pela tríade: desatenção, hiperatividade e impulsividade. De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-IV), o TDAH acomete cerca de 3 a 5% das crianças em idade escolar. Sendo que as crianças com esse transtorno apresentam grande risco a desenvolver problemas comportamentais, educacionais e sócio-emocionais. Geralmente, o diagnóstico de TDAH se faz na faixa etária escolar, visto que os sintomas de hiperatividade e desatenção frequentemente impedem que a criança se mantenha em condições favoráveis ao aprendizado. O diagnóstico precoce proporciona que o desenvolvimento motor ocorra de maneira harmoniosa, promovendo assim uma vida social prospera.



Figura 1. Tipos de TDAH.

CONCLUSÕES

Com base nos estudos realizados, foi possível observar a relevância atual da psicomotricidade, como instrumento eficaz no tratamento de TDAH, sua prática possibilita a criança vivenciar experiências com o próprio corpo, e assim desenvolver confiança em si mesma, além de conhecer seus limites e potencialidades. A educação psicomotora assume uma posição essencial diante da organização da personalidade da criança, por isso uma ação educativa que possibilite desenvolver suas potencialidades torna-se indispensável. Sendo assim, noções sobre esquema corporal, coordenação, referências tempos-espaciais são aspectos que devem ser enfatizados nas aulas de educação física.

REFERÊNCIAS

LE BOULCH, J. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento aos 6 anos. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ROHDE, L. A; BARBOSA, G; TRAMONTINA, S; POLANCZYK, G. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. Rev. Bras. Psiquiatr. Vol 22. s 2. São Paulo, Dez-2000